

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Название направленности “ Цифровая социология и социальная диагностика ”**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Социоллингвистика в социологических исследованиях»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат социологических наук, Г.В.Градосельская

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 16 декабря 2025 года

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. . Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические указания

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями об анализе данных информационно-лингвистической области прикладной социологии, и профессиональными компетенциями, необходимыми для включения социолингвистических моделей в социологические исследования.

Задачи курса:

- знать основные теоретические и методологические направления социолингвистики в приложении к социологической области знания, владеть соответствующим категориальным аппаратом;
- уметь формализовать и структурировать социальную проблему и предложить адекватные процедуры обработки текстовой информации для ее анализа;
- иметь представление о современных тенденциях развития социолингвистики и смежных областей анализа информации;
- обладать навыками применения методов анализа текстовых информационных данных в прикладных исследованиях;
- уметь работать в междисциплинарном поле исследований, взаимодействовать со смежными специалистами из гуманитарных, технических и математических наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция<br/>(код и наименование)</b>   | <b>Индикаторы компетенций<br/>(код и наименование)</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований | ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований<br><br>ПК- 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного | Знать: основные методы исследования в области социологических исследований;<br><br>Уметь: ориентироваться в проблемном поле социологических исследований;<br><br>Владеть: навыками составления аналитических записок. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>социологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>  |   |
| <p>ПК-3. Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей</p> | <p>ПК-3.1. Проведение диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-3.2. Теоретическое и методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-3.3. Разработка процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p> | <p>Знать: специфику информационного обеспечения исследований при проведении исследовательской, аналитической деятельности для различных целевых аудиторий. Методический инструментарий и нормативные документы для осуществления исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и рекомендации для осуществления практической деятельности маркетинговых служб. Использовать методический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>Владеть: навыками по разработке научно-методического инструментария проведения маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социоллингвистика в социологических исследованиях» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения статистики и анализа данных в объеме, преподаваемом студентам социологических специальностей, ознакомительной практики на 1-2 курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин, написания выпускных и квалификационных работ, прохождения производственной и педагогической практик.

- **2. Структура дисциплины**

- - **Структура дисциплины для очной формы обучения**

- - - Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

- - - Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

- | Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 20               |
| 7       | Семинары            | 34               |
| Всего:  |                     | 54               |

- - - Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов. Контроль – 18 акад. часов.

### **3.Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Определение места социолингвистики в структуре современного социологического знания**

##### ***Тема 1. Социолингвистика и социология – поиск точек пересечения***

Язык, речь, текст – как объекты междисциплинарного изучения. Социолингвистические, социологические, математические подходы к изучению текстов.

Общественные и информационные процессы, которые привели к интенсивному взаимодействию гуманитарных и технических дисциплин: лингвистики, социологии, искусственного интеллекта, кибернетики, программирования (лингвистическое обеспечение информационных систем)

Исследователи (релевантные имена): Ван Дейк, А.Е.Кибрик, Соссюр, Серль, Н.Хомский.

Язык, как социальный фильтр. Язык – носитель традиционного мышления, культуры, национальности.

Говорение (письменная речь) – как структурирование повседневной реальности. С антропо-социальной точки зрения – говорение как признак «общественного», «социального».

Оптимизация социальной функции языка, функционирование языка как средства воздействия. Лингвистические аспекты теории воздействия: языковые механизмы вариативной интерпретации действительности. Предмет теории воздействия и ее истоки. Языковое варьирование как важнейший источник имплицитного воздействия языка на сознание.

Предпосылки языкового варьирования. Типология языковых механизмов воздействия на сознание. Лингвистические аспекты теории аргументации. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности в аргументации: пример анализа.

Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния. Инструментарий прикладной лингвистики в лингвистической теории. Традиционные проблемы лексической семантики с точки зрения когнитивного подхода.

Объект и методы прикладной лингвистики. Понимания термина «прикладная лингвистика». Круг задач прикладной лингвистики. Методы прикладной лингвистики. Оптимизация когнитивной функции языка.

Компьютерная лингвистика. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Некоторые направления компьютерной лингвистики. Моделирование общения. Моделирование структуры сюжета. Гипертекстовые технологии представления текста. Теоретические основания гипертекста. Компоненты гипертекста. Элементы типологии гипертекста. Компьютерная лексикография.

Прикладные аспекты количественной лингвистики. Проблематика количественной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения. Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка.

Психолингвистика как приложение лингвистики. Оптимизация эпистемической функции языка.

## **Раздел 2. Базовые определения социолингвистики и основные методы анализа текстов**

### ***Тема 2. Методы изучения языка, текста, дискурса. Источники информации. Потенциал сочетания традиционных методов анализа текстов и математических моделей***

Модели коммуникативных процессов. Процесс коммуникации как частный случай когнитивного анализа. Традиционные методы изучения коммуникативных процессов. Метод контент-анализа. Метод дискурс-анализа. Методика когнитивного картирования.

Понятия «текст» и «дискурс». Исследователи «дискурса» как самостоятельного понятия: американский лингвист А.Харрис, Ю.Хабермас. Дискурс как коммуникация особого вида, специфический диалог, цель которого – непредвзятый анализ реальности, очищенный от субъективизма исследователя. Участники речевой коммуникации (дискурса) анализируют реальность, сознательно отказываясь от бытующих в сознании и закреплённых в языке стереотипов.

Интегративные подходы в определении дискурса: семиотический аспект; деятельностный аспект; материальный аспект; политический аспект; социокультурный аспект.

Исходные презумпции анализа: 1. Разговор — структурированная социальная деятельность. 2. Исследование проводится в терминах взаимодействия людей. 3. Понимание не детерминировано строго. 4. Анализ должен быть локальным, следует избегать чересчур широкой постановки вопроса. 5. Категоризация недискретна и возникает по ходу продвижения вглубь исследуемой проблемы.

Поле сочетания социолингвистических и математических методов анализа

- анализ глубинных интервью и фокус-групп;
- анализ документов (писем, дневников и т.п.);
- анализ Интернет-общения (блоги, форумы, чаты);
- анализ СМИ (печать, телевидение).
- Цель изучения текстов в социолингвистическом и математическом аспектах:
- Выявление целей открытия дискурса, написания текста;
- Выявление стратегий и тактики, работающих на достижение целей;
- Выявление устойчивых стереотипов и мифов – их использование;
- Разработка методологии анализа текстов;
- Разработка контрприемов.

Возможности сочетания социолингвистических и математических методов: многомерное шкалирование, кластерный анализ, нейронные сети, социальные сети и т.п.

### ***Тема 3. Методы структурно- сетевого анализа текстов. Коммуникативный акт как единица структурно-сетевого моделирования текстов.***

Что означает понятие «структурирование текстов».

Потенциал использования сетевых методов в моделировании структуры текстов, «семантических сетей».

Два главных компонента сетевизации текста: актор и связи (коммуникация).

Актор: Социолингвистический аспект социального статуса человека. Подходы к изучению социального статуса человека. Социальный статус человека как социолингвистическая категория. Индикация социального статуса человека.

Прагмалингвистический аспект социального статуса человека. Социальный статус человека как прагмалингвистическая категория. Структура статусно-маркированной ситуации.

Лингвосемантический аспект социального статуса человека. Социальный статус человека как лингвосемантическая категория. Определение категориальных признаков. Выделение категориальных признаков. Описание категориальных признаков. Специализированное выражение

социального статуса человека. Компонентное выражение социального статуса человека. Типы компонентных признаков статуса. Модально-статусное значение. Персонально-статусное значение. Оценочно-статусное значение. Стилистико-статусное значение.

Коммуникация: Индикация человеческих контактов. Индикация речи. Оценка социального статуса человека. Уважение как оценка статуса человека. Вежливость как оценка статуса человека.

Способы выявления коммуникативных процессов в текстовых источниках и их дальнейшего моделирования.

#### ***Тема 4. Реализация коммуникативного акта: цепочка речевого воздействия и способы ее реконструкции.***

Концепция Коммуникативного акта.

Речевое, информационное воздействие

Феномен речевого воздействия, объект и субъект речевого воздействия. Речевое воздействие в сфере координативных отношений.

Концепции речевого воздействия, существующие в социолингвистике:

Концепция Баранова: типы речевого воздействия: социальное, волеизъявительное, разъяснение, информирование, оценочное и эмоциональное.

Концепция Почепцова: Речевое воздействие как реакции со стороны адресата: изменение отношения к каком-либо объекту, изменение коннотативного значения объекта для субъекта (выражается в призывах, лозунгах, рекламе); формирование общего эмоционального настроения (лирика, гипноз, политическое воззвание); перестройка категориальной структуры индивидуального сознания, введение в не новых категорий.

Концепция «Идентификации» Кеннета Бурка: язык как семиотическая система. Обмен символами (symbolic exchange)

Концепция онтологического общения Баранова:

Аргументация как совокупность процедур над моделями мира участников ситуации общения. При этом изменение структур знания у коммуникантов.

Концепция общения, воздействия как осуществления власти Р.Блакара.

Проблема осознанности речевых действий Карасика: намеренное (интенциональное) и побочное (неинтенциональное воздействие). Средства осуществления намеренного речевого воздействия: авторитет, статус, манипуляция, убеждение, сила.

Речевые стратегии.

Два кита речевой стратегии: прогнозирование и контроль. Речевые стратегии на фоне других речевых действий. Наличие коммуникативной цели характеризует не только речевые стратегии, но и любой речевой акт.

Типология речевых стратегий. Речевая стратегия определяет семантический, стилистический и прагматический выбор говорящего.

Речевая тактика и коммуникативные ходы.

Понятие коммуникативного хода, его компоненты.

Определение речевого хода по Ван Дейку. Функциональная единица последовательности действий.

Семантический уровень выделения индикаторов речевых тактик:

1.Индикаторы тактик - семантические клише, в которых обобщенно представлено значение того или иного коммуникативного хода. («семантические бирки»).

2.Маркеры речевой тактики - особенности референции: обозначение участников коммуникации; обозначение объектов, событий, действий; обозначение характеристик

3.Знания о мире (фреймы и -сценарии)

4.ИмPLICITные компоненты высказывания (пресуппозиции, установки и т.п.).

Коммуникативные тактики русской речи:

- Семантический тип речевых стратегий.
- Стратегия и тактики уговаривания (Уговоры, просьба, убеждение)
- Стратегия и тактики дискредитации (Оскорбление, издевка, обвинение: специфика тактик)

Прагматический тип речевых стратегий.

Эмоционально настраивающие тактики: Комплимент. Инициативные речевые ходы в тактике комплимента. Последовательность ходов в речевой тактике комплимента. Комплимент как компонент других речевых тактик

Стратегия самопрезентации (на материале политической риторики). Имидж. Структура речевого имиджа. Доминанта имиджа и ее языковые маркеры. Категория персонификации в аспекте создания, имиджа

Диалоговый тип речевых стратегий: контроль над инициативой

- Метатекстовые показатели воздействия собеседников на ход диалога

- Естественный порядок смены ролей в диалогической речи
- Перераспределение или сохранение инициативы в диалоге
- Тактика завершения разговора

Риторический тип речевых стратегий. Рекламная речевая тактика перераспределения межличностного пространства

### **Раздел 3. Некоторые подходы и методы математической лингвистики**

#### ***Тема 5. Когнитивные модели в вычислительной лингвистике. Модель Мельчука. Кинетическая машина Кирдина. Грамматика Хомского***

Математическая лингвистика, математическая дисциплина, разрабатывающая формальный аппарат для описания строения естественных и некоторых искусственных языков. Взаимодействие Математической лингвистики и лингвистики.

Когнитивные модели математико-лингвистической теории. Грамматика Хомского и диаграммы Фейнмана. Возможности представления во времени гуманитарных систем и повествований средствами когнитивной графики, используя узлы-события. Простейший когнитивный граф.

Существует много формальных способов описания последовательных алгоритмов моделирования языков:

- 1.Машины Тьюринга.
- 2.Грамматики Хомского типа 0.
- 3.Нормальные алгоритмы Маркова.
- 4.Системы Поста.
- 5.Большинство языков программирования.

#### **Модель Мельчука**

Оцениваются положение и перспективы модели Смысл - Текст (МСТ), выдвинутой в начале 70-х годов российским лингвистом И. А. Мельчуком, в сравнении с основной западной парадигмой вычислительной лингвистики, предложенной Н.Хомским. Обсуждаются наиболее важные черты сходства и различия между МСТ и западным “главным течением” в его нынешнем состоянии. Лишь немногие черты МТС признаются не реализованными, нереализуемыми либо устаревшими по своим формулировкам. Наоборот, значительная часть этих черт оказываются

достоинствами МТС и не имеют западного аналога. Однако западная парадигма развивается без всякого учета достижений МТС, оставляя последней роль аутсайдера.

Функциональность модели.

Противопоставление текстовой/звуковой формы языка его семантическому представлению.

Обобщающий характер языка.

Динамический характер модели.

Формальный характер модели.

Непорождающий характер модели.

Независимость модели от направления преобразований.

Независимость алгоритмов от данных.

Упор на подробные словари.

Кинетическая машина Кирдина

Алгоритмическая универсальность кинетической машины Кирдина:

Рассматривается новая ансамблевая модель параллельных мелкозернистых вычислений - кинетическая машина Кирдина (КМК). Доказывается, что детерминированная КМК является эффективным вычислителем. Приводится метод реализации частично-детерминированной КМК при помощи специально устроенной системы машин Тьюринга. Дается понятие о статистической реализации КМК.

Кинетическая машина Кирдина является моделью вычислений в условиях идеального мелкозернистого параллелизма.

1. Заменяемая цепочка имеет разложение типа  $aba$ , т.е. начало и конец ее совпадают.

2. В словах, к которым применимы эти команды, встречаются цепочки вида  $ababa$ , т.е. цепочку  $uv$  можно выделить двумя способами.

3. В словах, полученных после применения этих команд, встречаются цепочки вида  $abababa$ , т.е. цепочку можно выделить двумя способами.

Грамматика Хомского

Генеративная грамматика принципиально отличается от всех без исключения лингвистических направлений, существовавших до нее, прежде всего своей задачей. Занимаясь анализом языковых данных, генеративная грамматика не рассматривает в качестве самоцели их сбор, описание и даже обобщение. Конечным результатом исследований, ведущихся в рамках

генеративной грамматики, по замыслу ее основателя, должен стать ответ на вопрос о том, каким образом человек усваивает язык. Поэтому можно сказать, что генеративная грамматика – это не теория языка, а теория усвоения языка.

«Языковая компетенция», постулируемая Хомским и его последователями, – это система представлений о грамматике языка, которые присущи человеку от рождения, иначе говоря, свойственны человеку как биологическому виду вне зависимости от его опыта, среды обитания и т.д.

Грамматические структуры описываются формально, при этом целью является развитие синтаксических формализмов, обеспечивающих точное описание множества предложений языка.

Теория вводит три языковых уровня:

- семантический,
- синтаксический,
- фонологический,

основное внимание ТГ обращается на синтаксический, который описывается автономно.

Ограничение типов правил, которые могут появляться в грамматике, позволяет определить ряд специальных классов грамматик. Одна из стандартных классификаций известна как иерархия Хомского. Ее описывают следующим образом:

1. Любая грамматика определенного раннее вида - грамматика типа 0.
2. Если для всех правил вида  $a \rightarrow b$ ,  $|a| < |b|$ , где  $|a|$  и  $|b|$  - длина, т.е. число символов соответственно  $a$  и  $b$ , то грамматика называется грамматикой типа 1 или контекстно-зависимой (КЗ).
3. Если все левые части правил грамматики состоят из одного нетерминального символа, то это грамматика типа 2, или контекстно-свободная (КС).

### ***Тема 6. Применение нейронных сетей в анализе текстовых данных.***

Нечеткая логика, нейронные сети – предпосылки появления методов, искусственный интеллект. Принцип дискретности при рассмотрении социальных процессов. Понятие системы и системного анализа. Нечеткая логика и нейронные сети при рассмотрении социальных объектов, в социолингвистике, при изучении коммуникативных процессов, в когнитивных исследованиях.

Нечеткая логика и ее роль в моделировании лингвистических процессов. Нейронные сети как адекватный инструмент в моделировании когнитивных процессов.

Взаимное влияние различных направлений математики: методы оптимизации, теория игр и статистических решений, исследования операций, теория систем, кибернетика, дискретная математика, комбинаторика, имитационное моделирование. Включение данных методов в концепцию нейросетевого моделирования. Основные принципы исследования операций как самостоятельной дисциплины. Кибернетика как наука об управлении системами. Кибернетический черный ящик.

Прямой и обратный процесс моделирования. Нейронные сети как реализация идей обратного моделирования. Связь нейронных сетей со статистическими методами моделирования. Роль нейронных сетей в типологизации объектов.

Искусственный нейрон, его состав: умножители, сумматор и нелинейный преобразователь. Функция активации или передаточная функция нейрона: пороговая, знаковая (сигнатурная), сигмоидальная (логистическая), полулинейная, линейная, радиальная базисная (гауссова), полулинейная с насыщением, линейная с насыщением, гиперболический тангенс (сигмоидальная), треугольная, функция единичного скачка, логистическая.

Этапы построения сети: первый этап - выбор типа (архитектуры) сети; второй этап - подбор весов (обучение) сети.

Задачи, решаемые на первом этапе: какие нейроны необходимо использовать (число входов, передаточные функции), каким образом их следует соединить между собой, что взять в качестве входов и выходов сети. Основополагающие принципы выбора архитектуры сети. Возможности сети с увеличением числа слоев сети; введение обратных связей наряду с увеличением возможностей сети динамическая устойчивость сети; сложность функционирования сети.

Задачи, решаемые на втором этапе: как подобрать такие значения весов, чтобы сеть работала нужным образом. Три типа нейронов, в зависимости от функций, выполняемых нейронами в сети: входные нейроны, выходные нейроны, промежуточные нейроны.

Классификация нейронных сетей и их свойства. Полносвязные сети, многослойные или слоистые сети, слабосвязные сети (нейронные сети с локальными связями). Полносвязная сеть, многослойная сеть с последовательными связями, слабосвязные сети. Послойная организация сети: типы вершин как воспринимающих и оценивающих клеток. Входной слой, скрытый слой, выходной слой.

#### **Раздел 4. Прикладной анализ информационных массивов СМИ и Интернета**

##### ***Тема 7. СМИ как объект структурно-сетевого моделирования текстов***

Массовая коммуникация как объект теоретического анализа. Роль массовой коммуникации в современном мире. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.

Специфика сми как элемента системы коммуникации. Массовые стереотипы восприятия сми в их создании и тиражировании. Адекватность восприятия информации передаваемой посредством сми.

Новости в системе коммуникации. Специфика подачи информации в новостных программах. Особенности представления новостных материалов в печатных сми.

Концептуальная схема механизма коммуникативного воздействия печатных СМИ:

ИП - информационный повод.

СМИ - средства массовой коммуникации

АВ - акторы влияния

ИС - информационное событие

ОМ - общественное мнение

ПС - политическая ситуация

Респ., Ауд., Чит. - респонденты, аудитория, читатели

Политическая лингвистика. Предмет и задачи политической лингвистики. Методика контент-анализа. Примеры применения методики контент-анализа. Метафоры в политическом дискурсе: эксперимент Х. де Ландшер. Контент-анализ национальной идеи. Контент-анализ литературного текста. Методика когнитивного картирования.

Исследование структуры газетного текста методом дискурс-анализа:

- анализ имеющейся по теме исследования научной литературы;

- выявление основных компонентов структуры текста;

- изучение особенностей категорий макроструктуры дискурса;

- изучение локальной взаимосвязи структурных категорий текста.

Пример анализа СМИ: «Дело Ходорковского»

Дело «ЮКОСа» носило остро очерченный политический характер. Противостоящие группировки (правозащитники и власть) использовали стратегии и аргументы.

Алгоритм анализа текстового массива:

- внимательное прочтение статьи;

- выделение информационного повода (довольно часто это первое предложение, с которого начинается статья, в других случаях выделение ИП требовало детального анализа статьи);
- анализ общего тона статьи (положительная, отрицательная или нейтральная («+», «-», «+/-») по отношению к делу «ЮКОСа» и М. Ходорковскому);
- выделение смысловых единиц (отдельные слова, словосочетания и предложения, которые передают суть статьи);
- построение логики высказываний;
- анализ тона («+», «-», «+/-») смыслового ряда высказывания с соотнесением с персоналиями или различными структурами (власть, суд, ЮКОС и проч.);
- обобщение или конкретизация высказываний;
- первичное выделение информационного события;
- занесение характеристик статьи в общий массив данных;
- количественный анализ.

***Тема 8. Интернет как социально-семиотическая среда. Гипертекст. Методы моделирования коммуникаций в Интернете. Примеры моделирования коммуникаций в Интернете***

Гипертекст как способ коммуникации. Определения Гипертекста. Концепция «Литературной машины».

Разработки В. Буша. Разработки Нельсона. Можно выделить два основных сквозных мотива, проходящих через многие публикации Т. Нельсона. Первый из них – литература (понимаемая в широком смысле как информация, предназначенная для сохранения) представляет собой непрерывную систему взаимосвязанных произведений, и это надо рассматривать не как определение, а как обнаруженную данность. Второй – компьютер, который призван сделать человека свободным, поэтому нужно разработать систему, максимально облегчающую работу с информацией.

Концепция гипертекста. Гипертекст представляет собой крайне расплывчатую и вместе с тем широко используемую концепцию. Гипертекстом называют Интернет, энциклопедию, справочник, книгу с содержанием и предметным указателем, а также любой текст, в котором обнаруживаются какие-либо ссылки (указания) на другие фрагменты. Гипертекст как новая текстуальная парадигма может рассматриваться как способ коммуникации в обществе,

ориентированном на множественные, одновременные потоки информации, которые не могут быть восприняты и усвоены субъектом.

Моделирование форумного общения при помощи нейронных сетей.

Этапы моделирования нейронной сети на основе форумного общения. Проведение первичного анализа коммуникации. Выделение основных структурных компонент дискурса. Типологизация сообщений. Расчет вероятностных реакций на исходное сообщение. Разработка модели нейросети: построение матрицы вероятностных реакций.

Методологические проблемы, возникающие на каждом этапе моделирования нейронной сети по данным форума.

Моделирование скрытой рекламы в блогах

Индикаторы «скрытости» сообщений по типу аспекта коммуникации

- Содержание сообщения
- Стилль написания
- Эмоциональный настрой
- Цель написания сообщения
- Тактика написания сообщения

Контент-анализ:

Индикаторы «скрытости» сообщений. Смысловые единицы. Единицы счета.

Нейросетевое моделирование: обучение нейронной сети.

#### 4. Образовательные технологии

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование темы</i>                                 | <i>Виды учебной работы</i>                      | <i>Образовательные технологии</i>                           |
|------------------|--|---|---|
| <i>1</i>         | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>5</i>  |
| 1.               | Социоллингвистика и социология - поиск точек пересечения | Лекция 1<br>Семинар 1<br>Самостоятельная работа | Вводная лекция.<br>Дискуссия<br>Консультация преподавателя. |
| 2.               | Методы изучения языка, текста, дискурса. Источники       | Лекция 2  | Проблемная лекция   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | информации. Потенциал сочетания традиционных методов анализа текстов и математических моделей   | Семинар 2<br>Самостоятельная работа                                | Мастер-класс<br>Консультация преподавателя.                               |
| 3. | Методы структурно- сетевого анализа текстов.<br>Коммуникативный акт как единица структурно-сетевого моделирования текстов                             | Лекция 3<br>Семинар 3<br>Самостоятельная работа                    | Проблемная лекция<br>Аналитическая задача<br>Консультация преподавателя.  |
| 4. | Реализация коммуникативного акта: цепочка речевого воздействия и способы ее реконструкции.  | Лекция 4<br>Семинар 4<br>Самостоятельная работа                    | Проблемная лекция.<br>Аналитическая задача<br>Консультация преподавателя. |
| 5  | Когнитивные модели в вычислительной лингвистике.  | Лекция 5<br>Лабораторная<br>Самостоятельная работа                 | Проблемная лекция.<br>Прикладной кейс<br>Консультация преподавателя.      |
| 6  | Применение нейронных сетей в анализе текстовых данных   | Лекция 6<br>Семинар 6<br>Самостоятельная работа                    | Проблемная лекция.<br>Прикладной кейс<br>Консультация преподавателя       |
| 7  | СМИ как объект структурно-сетевого моделирования текстов  | Лекция 7<br>Семинар 7<br>Лабораторная 7<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция.<br>Мини - исследование<br>Консультация преподавателя.  |
| 8  | Интернет как социально-семиотическая среда. Гипертекст. Методы моделирования коммуникаций в Интернете. Примеры моделирования коммуникаций в Интернете | Лекция 8<br>Семинар 8<br>Лабораторная 78<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция.<br>Мини - исследование<br>Консультация преподавателя.  |

При реализации программы дисциплины «Социолингвистика в социологических исследованиях» используются: изложение лекционного материала в формате практических кейсов, проведении мастер-классов, освоении прикладных программ.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также

подразумевает индивидуальную работу студента в целях подготовки к каждому семинарскому или лабораторному занятию: решение задач, подготовка тренировочных аналитических работ, проведение самостоятельных мини-исследований, проведение расчетов в программном обеспечении.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (научные публикации, ридеры, презентации и т.д.), размещенные на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- домашние задания<br>-реферат<br>-доклады | 1 - 8 баллов            | 60 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br>(коллоквиум)                        |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b><br>Экзамен                              |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|---|
| 100-83/<br>A, B      | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C          | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>  |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E        | <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено (удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX        | <p>«неудовлетворительно»/<br/>не зачтено</p>                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Текущий контроль**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

*При оценивании готовности домашних работ студента учитываются:*

- Предоставление домашнего задания в срок (0-1 балл);
- Полнота использования лекционных материалов (0-2 балла);
- Использование аналитических навыков, качество аргументации (0- 5 балла).

Домашние работы неравны между собой, им присваиваются веса в зависимости от сложности выполняемой задачи.

### ***Промежуточная аттестация (экзамен)***

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить 1 теоретический вопрос (максимум 20 баллов), и решить прикладной кейс (максимум 20 баллов).

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-5 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (15-20 баллов).

При оценивании прикладной задачи учитывается:

- описание сопутствующих теоретико-методологических подходов (0-5 баллов);
- к теории добавляется описание методологических процедур (6-10 баллов);
- к теории и методологии добавляется применение прикладных методов и процедур (11-15 баллов);
- Предложено несколько вариантов решения прикладной задачи (15-20 баллов);

### **Вопросы к коллоквиуму**

#### **(контрольные вопросы)**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

1. Язык, речь, текст – как объекты междисциплинарного изучения. Социолингвистические, социологические, математические подходы к изучению текстов.
2. Общественные и информационные процессы, которые привели к интенсивному взаимодействию гуманитарных и технических дисциплин: лингвистики, социологии, искусственного интеллекта, кибернетики, программирования (лингвистическое обеспечение информационных систем)
3. Исследователи: Ван Дейк, А.Е.Кибрик, Соссюр, Серль, Н.Хомский.
4. Язык, как социальный фильтр. Язык – носитель традиционного мышления, культуры, национальности.
5. Говорение (письменная речь) – как структурирование повседневной реальности. С антропо-социальной точки зрения– говорение как признак «общественного», «социального».
6. Оптимизация социальной функции языка, функционирование языка как средства воздействия. Лингвистические аспекты теории воздействия: языковые механизмы вариативной интерпретации действительности.
7. Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния. Инструментарий прикладной лингвистики в лингвистической теории. Традиционные проблемы лексической семантики с точки зрения когнитивного подхода.
8. Модели коммуникативных процессов.
9. Процесс коммуникации как частный случай когнитивного анализа.
10. Традиционные методы изучения коммуникативных процессов. Метод контент-анализа. Метод дискурс-анализа. Методика когнитивного картирования.
11. Понятия «текст» и «дискурс». Исследователи «дискурса» как самостоятельного понятия: американский лингвист А.Харрис, Ю.Хабермас.
12. Поле сочетания социолингвистических и математических методов анализа. Возможности сочетания социолингвистических и математических методов: многомерное шкалирование, кластерный анализ, нейронные сети, социальные сети и т.п.
13. Цель изучения текстов в социолингвистическом и математическом аспектах:
14. •Актор: Социолингвистический аспект социального статуса человека. Подходы к изучению социального статуса человека. Социальный статус человека как социолингвистическая категория. Индикация социального статуса человека.
15. Коммуникация: Индикация человеческих контактов. Индикация речи. Оценка социального статуса человека. Уважение как оценка статуса человека. Вежливость как оценка статуса человека.
16. Способы выявления коммуникативных процессов в текстовых источниках и их дальнейшего моделирования.
17. Концепция Коммуникативного акта.

18. Речевое, информационное воздействие
19. Речевые стратегии.
20. Речевая тактика и коммуникативные ходы.
21. Понятие коммуникативного хода, его компоненты.
22. Определение речевого хода по Ван Дейку. Функциональная единица последовательности действий.
23. Семантический уровень выделения индикаторов речевых тактик:
24. Коммуникативные тактики русской речи:
25. Массовая коммуникация как объект теоретического анализа. Роль массовой коммуникации в современном мире. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.
26. Концептуальная схема механизма коммуникативного воздействия печатных СМИ:
27. Политическая лингвистика. Предмет и задачи политической лингвистики.
28. Пример анализа СМИ: «Дело Ходорковского»
29. Научная школа, ее роль в формировании научного и профессионального сообщества. Текстовые маркеры выявления научных и профессиональных сообществ. Определение актора и артефакта. Понятие артефакта, его роль в формировании и выявлении научных школ и профессиональных сообществ.
30. Профессиональные сети на примере научного сообщества. Алгоритм построения сети в профессиональных обществах по биографическим данным
31. Профессиональные сети на примере менеджеров рынка телекоммуникаций С-Петербурга.
32. Математическая лингвистика, математическая дисциплина, разрабатывающая формальный аппарат для описания строения естественных и некоторых искусственных языков. Взаимодействие Математической лингвистики и лингвистики.
33. Модель Мельчука
34. Кинетическая машина Кирдина
35. Грамматика Хомского
36. «Языковая компетенция», постулируемая Хомским и его последователями, – это система представлений о грамматике языка, которые присущи человеку от рождения, иначе говоря, свойственны человеку как биологическому виду вне зависимости от его опыта, среды обитания и т.д.
37. Нечеткая логика, нейронные сети – предпосылки появления методов, искусственный интеллект. Принцип дискретности при рассмотрении социальных процессов. Понятие системы и системного анализа. Нечеткая логика и нейронные сети при рассмотрении социальных объектов, в социолингвистике, при изучении коммуникативных процессов, в когнитивных исследованиях.
38. Этапы построения сети: первый этап - выбор типа (архитектуры) сети; второй этап - подбор весов (обучение) сети.

39. Классификация нейронных сетей и их свойства. Полносвязные сети, многослойные или слоистые сети, слабосвязные сети (нейронные сети с локальными связями). Полносвязная сеть, многослойная сеть с последовательными связями, слабосвязные сети. Послойная организация сети: типы вершин как воспринимающих и оценивающих клеток. Входной слой, скрытый слой, выходной слой.
40. Моделирование форумного общения при помощи нейронных сетей.
41. Моделирование скрытой рекламы в блогах.

### **Тематика докладов, контрольных работ**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

1. Типы текстовых массивов и способ их анализа
2. Социология и социолингвистика – совмещение подходов
3. Теория коммуникативных актов: уровни анализа
4. Нечеткая логика в анализе текстов
5. Нейронные сети в анализе текстов
6. Мешок слов: принципы, ограничения
7. Метрика TF I DF: принципы оценивания, ограничения
8. Алгоритмы Дирихле
9. Сентимент-анализ
10. Информационные волны: методы определения
11. Принципы дискурс-анализа
12. Семантические сети
13. Социолингвистические школы в России
14. Социолингвистические школы за рубежом
15. Математическая лингвистика
16. Медиа-коммуникативистика
17. Токены, маркеры, концепты

### **Тематика рефератов**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

1. Распространение информационных потоков в СМИ и/или социальных сетях.
2. Социология и социолингвистика – совмещение подходов

3. Стратификация в лингвистическом пространстве
4. Лингвистическая картина мира разных социальных объектов
5. Язык как социальная среда
6. Лингвистическое картирование социальных объектов
7. Языковая дифференциация социальных объектов
8. Речевые маркеры и их анализ в прикладных социологических исследованиях
9. Коммуникативное действие в социологических исследованиях
10. Речевые тактики и стратегии в социальных процессах
11. Социолингвистическая реализация манипулятивных моделей
12. Семантические сети в анализе современного информационного пространства

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **1. Обязательная.**

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. – М., URSS., 2001. – с.13-55.

Баранов А.Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход). - М., 1990.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика. - М.Флинта. Наука. 2009. – с.56-160.

Баранов А.Н., Паршин П.Б. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности как средство воздействия на сознание // Роль языка в средствах массовой информации. - М., 1986. - с.100-142.

Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М. 2013

Дейк ван Т.А. Язык, познание, коммуникация. М., 1989.

Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М., URSS., 2002. - с. 13-41, 93-130

Карасик В. Язык социального статуса. - М. Гнозис. 2002. – с. 9-98, 109-160, 204-261.

Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. - М., URSS., 2007. - с.5-59, 89-126.

Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. - М., URSS., 2007. - с.59-89.

Колшанский Г.В. Логика и структура языка. - М., URSS., 2005. - с.15-64

Крейдлин Г. Невербальная семиотика. Язык тела и естественный язык. – М. Новое литературное обозрение. 2002. - с.22-40, 212-274.

Круглов В.В., Дли М.И., Голунов Р.Ю. Нечеткая логика и искусственные нейронные сети. М. 2001. Стр. 6-44.

Макаров М. Основы теории дискурса. – М. Гнозис. 2003. – с.119-224.

Почепцов Г.Г. Теория коммуникации, Рефл-бук Ваклер, М.,2003.- с.293-402.

Почепцов Г.Г. Информационные войны, Рефл-бук Ваклер, 2000.- 574 с.

Прохоров Ю.Е. Действительность, текст, дискурс. -М., Флинта., Наука., 2004. - с. 9-144.

Филипп Л. Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. - Харьков, Гуманитарный центр, 2004. - с.14-47.

Хомский Н., Миллер Дж. Введение в формальный анализ естественных языков. М., 2003. -с. 3-45.

## **2. Дополнительная.**

Bolter J.D. The idea of literature in the electronic medium // Topic. 1985. No 36.

Bolter J.D. Writing space: The computer, hypertext and the history of writing. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey: Hillsdale, 1991.

Coupland 1988 — Coupland N. Introduction: Towards a stylistics of discourse // Styles of discourse. L. etc.: Croom Helm, 1988. P. 4-5

Dittmar, Wildgen 1980 — Dittmar N., Wildgen W. Pragmatique psychosociale: Variation linguistique et contexte social // Le langage en contexte: Etudes philosophiques et linguistiques de pragmatique. A.: Benjamins, 1980. P. 637.

Gilyarevski R.S., Subbotin M.M. Russian experience in hypertext: automatic compiling of coherent texts // Journal of the American society for information science. 1993. N 4. P. 185-193.

Gumperz 1982 — Gumperz J. J. Discourse strategies. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1982,P.151

Harnad S. Post-Gutenberg galaxy: The fourth revolution in the means of production of knowledge // The Public-Access Computer Systems Review. 1991. Vol. 2. No 1.

Harpold T. Conclusions // Hyper/text/theory / Ed. by G. Landow. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1994.

Hausser, R. Foundations of Computational Linguistics: man-machine communication in natural language. Springer-Verlag, 1999, 534 pp.

Heritage, Atkinson 1984 — Heritage J. C., Atkinson J. M. Introduction // Structures of social action: Studies in conversational analysis. Cambr. etc.: Cambr. UP; P.: Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1984. P. 1

Joyce M. Storyspace as a hypertext system for writers and reader of varying ability // Proceedings of Hypertext'91.

Landow G.P. Hypertext: the convergence of contemporary critical theory and technology. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1992.

Merritt 1979 — Merritt M. Building «higher» units and levels: The case for the stratetic locus of observation // The elements: A parasession on linguistic units and levels: April 20-21, 1979: Including papers from the Conference on NonSlavic languages of the USSR (April 18, 1979). Chicago: Chicago linguistic society, 1979. P. 120.

Sag, Ivan A., and Thomas Wasow. Syntactic theory: A Formal introduction. CSLI Publ., Stanford, 1999.

Sells, Peter. Lectures on Contemporary Syntactic Theories. CSLI Publ., Stanford, 1985.

Sigman et al. 1988 — Sigman S. J., Sullivan Sh. J., Wendell M. Conversation: Data acquisition and analysis // A handbook for the study of human communication: Methods and instruments for observing, measuring, and assessing communication processes. Norwood (N. J.): Ablex, 1988. P. 164-173.

Steele, James (ed.). Meaning–Text Theory. Linguistics, Lexicography, and Implications. University of Ottawa Press, 1990.

The Encyclopedia of Language and Linguistics. Vol. 3. England, Pergamon Press, 1994.

Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпритативную социологию/ Пер. с нем. яз. Под общей редакцией Н.А. Головина, В.В. Козловского. – СПб., «Алетейя», 1999. – 272 с.

Агеев В.Н. Семиотика. - М., «Весь мир», 2002. - с. 256

Адамьянц Т.З. К диалогической телекоммуникации: от воздействия - к взаимодействию- М., 1999.-135 с.

Алещанова И.В. Цитация в газетном тексте  
<http://www.vspu.ru/~axiology/libr/akd/autoref2.htm>

Апресян Ю. Д. и др. Лингвистический процессор для сложных информационных систем. М.: Наука, 1992

Апресян Ю. Д. и др. Лингвистическое обеспечение системы Этап-2. М.: Наука, 1989.

Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М.: Восточная литература, 1995.

Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. - М., 1987. - С.88-125.

Блуммер Г. Коллективное поведение.// в сб. Психология масс- М.,1998г.

Бритков В.Б., Дубовский С.В. Информационные технологии в национальном и мировом развитии// ОНС, 2000 г., №1

Ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ./ Сост. В. В. Петрова; Под ред. В. И. Герасимова; Вступ. ст. Ю. Н. Караулова и В. В. Петрова. -М.: Прогресс, 1989.—312 с.

Вердиянов В. Использование слухов в веб-коммерции -  
<http://www.hiddenmarketing.ru/blog/a/103>

Виктор Тамберг Блогинг и маркетинг: суровая реальность -  
<http://www.hiddenmarketing.ru/blog/a/category/hidden/>

Воробьева О.П. К вопросу о таксономии адресата художественного текста // Текст и его категориальные признаки: Сб. науч. тр. – Киев: Изд-во КГПИИЯ, 1989. – с. 39 – 46.

Воронина Ксения Живые сети -  
[http://www.expert.ru/printissues/northwest/2006/43/blogi\\_instrument\\_marketinga/](http://www.expert.ru/printissues/northwest/2006/43/blogi_instrument_marketinga/)

Воронина К. Живые сети -  
[http://www.expert.ru/printissues/northwest/2006/43/blogi\\_instrument\\_marketinga/](http://www.expert.ru/printissues/northwest/2006/43/blogi_instrument_marketinga/)

Восканян Г.Р. Структура, типы, контексты функционирования комиссивных и эмфатических ассертивных высказываний в современном английском языке: Автореф дис ...канд. филол. наук. - Пятигорск, 1985. – 16 с.

Гельбух А. Ф. Между смыслом и текстом. Труды Международного семинара Диалог-99: компьютерная лингвистика и ее приложения, Таруса, 1999.

Горбунова Е.О. Анализ простейших программ для идеальной ансамблевой модели параллельных вычислений Тез. докл. Третьего сибирского конгресса по прикладной и индустриальной математике (ИНПРИМ - 98). - Новосибирск: изд-во Института математики, 1998. - С.77.

Грушин Б.А. Мнение о мире и мир мнений. М: Политиздат, 1967.- 400 с.

Данько Т.П. Системы искусственного интеллекта в разработке корпоративных маркетинговых стратегий - <http://www.dis.ru/market/arhiv/2000/5/12.html>

Дейк ван Т.А., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 23. - М., 1988.

Дейк Т.А. ван. Расизм и язык. М., 1989.- 75 с.

Демьянков В.З. Политический дискурс как предмет политической филологии -  
<http://www.auditorium.ru/books/2447/>

Демьянков В.З. Специальные теории интерпретации в вычислительной лингвистике. – М., Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1988. – 87 с.

Демьянков В.З. Специальные теории интерпретации в вычислительной лингвистике. – М., Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1988. – 87 с.

Дмитриев И. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры, 2005, <http://psyfactor.org/lib/ka.htm>

Доронин А.И. Информационно-аналитическая работа: обработка материалов средств массовой информации, [www.agentura.ru/library/analit-prensa/](http://www.agentura.ru/library/analit-prensa/)

Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Книга 1. – М., 2000. – с. 5 – 43.

Дридзе Т.М. От герменевтики к семиосоциопсихологии: от «творческого» толкования текста к пониманию коммуникативной интенции автора // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Книга 2. – М., 2000. – с. 115-138.

Дридзе Т.М. Социальная коммуникация и культура в экоантропоцентрической парадигме //Сборник «В контексте конфликтологии». М.: Ин-т социологии РАН., Вып. 1- М., 1997.

Дридзе Т.М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Общественные науки и современность, 1996. - №3.

Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 1984.-268 с.

Ежов А.А., Шумский С.А. Нейрокомпьютинг и его приложения в экономике и бизнесе / Под ред. проф. В.В. Харитонов. (Серия «Учебники экономико-аналитического института МИФИ») — М.: МИФИ, 1998.

Журавлев В.Ф. Анализ коммуникаций в качественном интервью // Социология: методология, методы, математические модели. – 1996 г. №7. – с. 110

Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. М., 1998. – 480 с.

Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2007. – 312 с.

Иванов В.Е. Интернет и трансформация социокультурного пространства // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Книга 1. – М., 2000. – с. 123 –131.

Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.

Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием // Глава 12: Средства массовой информации №1.  
Цели, образ действия и место в культуре средств массовой информации  
<http://skaramurza.chat.ru/index.html>

Кибрик А.Е. Лингвистические предпосылки моделирования языковой деятельности // Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах. – М., 1987. – с. 33 – 52.

Кирдин А.Н. Идеальная ансамблевая модель параллельных вычислений  
Нейроинформатика и ее приложения. Тезисы докладов V Всеросс. семинара. - Красноярск, КГТУ, 1997. С.101.

Коврикова О.И. Инновационные методы обучения: контент-аналитическое исследование средств массовой коммуникации: учеб.пособ.- Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А, Столыпина. 2004.- 48 с.

Кривенко М. П., Васильев В.Г. Применение методов кластерного анализа и многомерного шкалирования для автоматического построения рубрик. – Системы и средства информатики. - М., ИПИ РАН, 2002, с. 142–159.

Кузин С.Г. Алгебраическая и логическая модели формального языка В кн. Мат. моделирование и оптимальное управл. Межвуз. сб. н.т. Изд-во Нижегород. у-та. НН, 1996

Кузин С.Г. Конструирование унифицированных компонентов прикладной программы на основании ролевого графа. Вестник Нижегородского университета: Математическое моделирование и оптимальное управление. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1999, 1(20).

Кузин С.Г. Кудин А.В., Линев А.В. Методика создания трансляторов алгебраических выражений на основе сетевой модели. Вестник Нижегородского университета: Математическое моделирование и оптимальное управление. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1999, 1(20).

Кузин С.Г. Ролевой граф в качестве модели понятия Вестник Нижегородского университета: Математическое моделирование и оптимальное управление. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1998, 2(19)

Кузин С.Г., Миллер Н.М. Сетевая грамматика как средство описания профессионального языка и модель функционирования языкового процессора. В кн. Математическое моделирование и методы оптимизации. Издво Горьк. у-та, 1989 г.

Лакаев А.С., Субботин М.М., Сарычев В.М. Новый класс интеллектуальных технологий – структурные аналитические технологии <<http://www.hintech.ru/articlesr.htm>>

Мельчук И. А. Курс общей морфологии. тт. 1 – 4. Вена, 1997.

- Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». М.: Наука, 1974.
- Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1-2. М., 1973.
- Методы анализа документов в социологических исследованиях, (Сб. ст.) АН СССР, Ин-т социол. исслед., Сов. социол. ассоц.; М., 1985.- 180 с.
- Мышкина Н.Л. Динамико-системное исследование смысла текста. – Красноярск, Изд-во Краснояр. ун-та, 1991. – 212 с.
- Назаров М.М. Массовые коммуникации и виртуализация социального пространства в современном обществе//Социально- гуманитарные знания, 2001., № 1
- Петелина Е.С. Некоторые особенности речевых актов похвалы и лести // Синтагматический аспект коммуникативной семантики: Сб. науч. тр. – Нальчик: Изд-во Кабардино-Балкарск. ун-та, 1985. – с. 150 – 154.
- Почепцов Г.Г. Коммуникативные аспекты семантики. – Киев: Вища школа, 1987. – 131 с.
- Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века, Рефл-бук Ваклер, М.,2002.- 349 с.
- Принципы открытого блогмаркетинга - <http://www.kolesnik.ru/2007/open-marketing/>
- Проблемы социальной психологии и пропаганды//Сост. Колбановский В. Н., Шерковин Ю. А.. М., 1971.
- Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. М., 2004. – 224 с.
- Прохорова А. В США запретили тайно использовать стратегию «из уст в уста» - <http://www.adme.ru/adnews/2006/12/13/13506/>
- Пушкин А.А. Способ организации дискурса и типология языковых личностей // Язык, дискурс, личность: Сб. науч. тр. – Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 1990. - с. 50-60.
- Революция дневников - <http://www.asdk.ru/articles/blog4.htm>
- Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. - М., 1990.
- Романов А.А. Системный анализ регулятивных средств диалогического общения. – М., Ин-т. языкознания АН СССР, 1988. – 183 с.
- Севбо И.П. Графическое представление стилистических структур и стилистическая диагностика. - Киев: Наукова думка, 1981.
- Сергацкова Е. Дневниковая журналистика: новый вид - [http://www.mediacratiа.ru/owa/mc/mc\\_publications.html?a\\_id=13945](http://www.mediacratiа.ru/owa/mc/mc_publications.html?a_id=13945)

Сергеев В.М. Когнитивные методы в социальных исследованиях // Язык и моделирование социального взаимодействия. - М., 1987.

Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып 17. Теория речевых актов. – М., Прогресс, 1986. - с. 170 – 194.

Серль Дж.Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М., Прогресс, 1986. - с. 151-169.

Сковородников О. Блог в помощь: как заработать на интересе к чужим дневникам//Sales Business/Продажи. 2006 №12, с. 38-42.

Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.12. - М., Прогресс, 1983. - с.228-271.

Субботин М.М. Теория и практика нелинейного письма (взгляд сквозь призму "грамматологии" Ж. Деррида) // Вопросы философии. 1993. N 3. С. 36-45.

Тамберг В. Блогинг и маркетинг: суровая реальность -  
<http://www.4p.ru/index.php?page=21983&tmpl=print>

Таршис Е. Категориальная модель предмета в контент-анализе —  
<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Толпыгина О.А. Дискурс и дискурс-анализ в политической науке —  
<http://www.auditorium.ru/books/2447/>

Успенский В.А., Семенов А.Л. Теория алгоритмов: основные открытия и приложения.- М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987.- (Б-чка программиста).

Фатих Озхан. Структурный анализ дискурса газетных новостей. Композиционные и когнитивные — <http://ayasofya.narod.ru/discourse.html>

Федорова Л.Л. Типология речевого воздействия и его место в структуре общения // Вопросы языкознания . - 1991. - № 6. - с. 46-5

Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М., 2001. – 214 с.

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. - М.: Дом интеллектуальной книги: Идея-Пресс. 1999.

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб., Наука, 2000.

Хаззагеров Г.Г. Система убеждающей речи как гомеостаз: ораторика, гомилетика, дидактика, символика. // Социологический журнал 2001г. №3. – с. 5 – 29.

Хомский Н., Синтаксические структуры, в сборнике: Новое в лингвистике, в. 2, М., 1962;  
Гладкий А. В., Мельчук И. А., Элементы математической лингвистики, М., 1969; Маркус С.,  
Теоретико-множественные модели языков, перевод с английского, М., 1970; Гладкий А. В.,  
Формальные грамматики и языки, М., 1973.

Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы.  
<<http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm>>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **Профессиональные сообщества, специализирующиеся на исследовании социальных сетей**

NSNA - <http://www.insna.org/>

Orgnet - <http://www.orgnet.com/>

Researchgate - <https://www.researchgate.net/>

IMPgroup - <http://www.impgroup.org/>

CASOS - <http://www.casos.cs.cmu.edu/>

### **Программное обеспечение для сетевого и текстового анализа**

Text Analyst - <https://www.analyst.ru/>

ORA - <http://www.casos.cs.cmu.edu/projects/ora/>

AUTOMAP - <http://www.casos.cs.cmu.edu/projects/automap/>

R - <https://www.r-project.org/>

### **Источники, специализирующиеся на публикациях по сетевому анализу**

Журнал Connections - <https://www.insna.org/connections>

Журнал Journal of Social Structure - <http://www.cmu.edu/joss/>

Журнал Social-networks - <https://www.journals.elsevier.com/social-networks>

Журнал Social Network Analysis and Mining - <https://www.springer.com/journal/13278>

### **Источники, потенциально содержащие сетевые публикации**

ARXIV - <https://arxiv.org/>

Киберленинка - <https://cyberleninka.ru/article>

Elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

ScienceDirect - <https://www.sciencedirect.com/>

### **Российские научно-исследовательские организации**

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

## Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер,

доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

*Перечень лицензионного программного обеспечения*

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM           | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 10    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 11    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное  |
| 12    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное  |
| 13    | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное  |
| 14    | Visual Studio 2019          | Microsoft     | лицензионное  |
| 15    | Adobe Creative Cloud        | Adobe         | лицензионное  |
| 16    | Zoom                        | Zoom          | лицензионное  |

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Практическое занятие 1. Нормализация текста, подготовка текста к разным видам анализа. (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Понимание единиц анализа в тексте.

Понимание токена, речевого маркера, концепта.

Понимание стоп-листа. Типы стоп-листов. Какие токены из стоп-листов иногда можно включать в анализ

Обработка имен собственных при пердподготовке текста к анализу.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

## **Практическое занятие 2. Типы текстов и соответствующие способы анализа текстовых массивов. Мешок слов и векторизация текстов. (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Типы текста и соответствующие стратегии анализа.

Мешок слов.

Анализ частотных распределений. Обоснование пороговых значений.

Векторизация текстов.

Количественные характеристики векторизованного текста. Смысл метрики TFIDF.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

## **Практическое занятие 3. Статистические методы обработки текстов(4 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Статистические методы обработки текстовых массивов.

Статистические методы группировок текстов.

Статистические методы группировок речевых маркеров.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

## **Практическое занятие 4. Категоризация текстов и алгоритмы обработки больших массивов текстов (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Понятие и определение онтологий.

Поисковые алгоритмы. Встроенность в смежные методологии смысловой обработки текстов.

Тематическое моделирование текстов (topic modelling).

Категоризации текстов методами анализа Дирихле. LDA-методы и модели.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

### **Практическое занятие 5. Сентимент-анализ, тональность текстов (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Сентимент-анализ – методологические подходы и алгоритмы обработки. Взаимодействие с другими методами анализа текстовых данных.

Требования к данным и выборке, особенности и ограничения метода.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

### **Практическое занятие 6. Структурный анализ текстов: дискурс-анализ (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Текст как структура. Проявление структуры в текстах разного типа

Понятие дискурс-анализа как выявления смысловой структуры текстов. Разные подходы и методы проведения дискурс-анализа.

Место дискурс-анализа в системе смежных социологических методов анализа текстов: контент-анализ, когнитивный анализ.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

### **Практическое занятие 7. Применение пакетов ORA и Automap для моделирования семантических сетей (6 ч).**

Занятия проводятся в формате лабораторных занятий.

Знакомство с программным пакетом ORA: меню, источники данных, включенные методы анализа и визуализации социальных сетей.

Знакомство с программным пакетом Automap: меню, источники данных, включенные методы анализа и предобработки текстовых массивов.

### **Практическое занятие 8. Нейросетевое моделирование при анализе текстов (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Особенности моделирования на нейронных сетях. Требования текстовым массивам при использовании нейронных сетей для анализа.

Потенциал

Знакомство с программным пакетом Text Analyst.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

### **Практическое занятие 9. Особенности анализа нецифровых текстов (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Источники и характеристики печатных текстов: книги, журналы, газеты письма, архивы.

Объекты и единицы анализа. Методология.

Особенности и методы их анализа.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

### **Практическое занятие 10. Особенности анализа информационных потоков и цифровых текстов (2 ч).**

Занятия проводятся в формате семинара.

Источники и характеристики цифровых текстов: сайты, чаты, соцсети, месседжи и пр.

Объекты и единицы анализа. Методология.

Особенности и методы их анализа.

Выполнение тренировочного задания на реальных текстовых данных.

Анализ и обсуждение появившихся вопросов.

## **9.2. Методические указания.**

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения конкретных проблем анализа текстов и информационных потоков в социологии, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современного социолингвистического анализа.

В ходе занятий студенты осваивают навыки через решение конкретных задач – вручную или с применением средств программного обеспечения..

При подготовке к практическим занятиям студенты должны анализировать конкретные исследовательские кейсы, понимать обоснованность методологических процедур и соответствие этих процедур проблемному полю и задачам исследования. Развиваются навыки поиска научной и эмпирической информации в неизвестном проблемном поле. Приветствуется творческий подход и многомерность рассмотрения прикладных социологических проблем.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем сетевого анализа; содержит как классическую, так и современную литературу.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социолингвистика в социологических исследованиях» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Курс рассчитан на расширение кругозора студентов с точки зрения методологии и методов обработки и анализа данных, получаемых из текстовых источников: СМИ, Интернета, Качественных данных (транскриптов глубинных интервью и фоукс-групп), документов и т.п.... Он предлагает альтернативные способы структурирования проблемного поля и знакомит с общими принципами математического моделирования и анализа текстов. Однако математические приемы обработки данных невозможны без хотя бы беглого ознакомления с теоретическими основами из социологии, социолингвистики, коммуникативистики и пр.

Этот курс может быть прочитан и параллельно с другими методологическими курсами.

Целью курса является знакомство студентов с практическими приемами структурного моделирования текстов при помощи сочетания математических и социолингвистических методов. Для лучшего понимания и закрепления практических навыков слушателей значительное время уделяется подробным методологическим штудиям по конкретным научно-прикладным исследованиям, выполненным автором курса.

Курс апеллирует к математическим разделам, которые органично развивают и дополняют друг друга: математическая лингвистика, лингвистическое обеспечение, нечеткие множества; лингвистические переменные, искусственные нейронные сети. Кроме того, невозможно проводить моделирование структуры текстов без знакомства с некоторыми общими темами социолингвистики и семиотики, поэтому для них в курсе выделяется несколько лекций. Особенно подробно рассматриваются теория коммуникативного акта и связанные с ним подходы типологизации сообщений. Также некоторое внимание уделяется напомниманию о классических, широко используемых методах анализа текстов в социологии: контент-анализу, дискурс-анализу, когнитивному картированию и т.п.

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ.

Программа также предусматривает проведение лабораторных (знакомство с программным обеспечением), семинарских занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе.

Курс носит обязательный характер.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- ПК-2: способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические и методологические направления исследования и анализа структуры текстов, а так же репертуар методов моделирования, которые применяются в таких исследованиях;

Уметь: формализовать задачу исследования корпуса текстов, предложить наиболее валидный математический метод, а также разработать методологию построения модели для данного случая;

Владеть: навыками практической обработки текстов с применением специализированного программного обеспечения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.